

3.

Handicap, parlons-en ATELIER-RÉFLEXION

DISCIPLINES CONCERNÉES

EMC, SVT, EPS, français, EPI

COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE

Domaines 1, 2 et 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures

NIVEAUX

6^e, 5^e, 4^e, 3^e, 2^{nde}, 1^{re}, T^{le}

DURÉE DE L'ATELIER

1h-1h30

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Vidéoprojecteur
 - Supports pour noter les idées
 - Ordinateurs
-

DESCRIPTION DE L'ATELIER

La classe visionne une vidéo présentant un équipier de Team Jolokia, en situation de handicap. En se basant sur le vécu de cet équipier, l'enseignant et les élèves vont essayer d'aborder le handicap sous différents angles. Pour plus d'interactivité, l'équipier sera disponible par Skype, pour répondre à leurs questionnements.



MISE EN ŒUVRE

Pour débiter l'atelier la classe visionne la courte vidéo de l'équipier en situation de handicap. Après avoir vu la vidéo, l'enseignant va recueillir le ressenti immédiat de chacun, puis former des groupes de réflexion. Chaque groupe aborde ensuite toutes les questions sur le handicap en restant bienveillant.

Quels sont les différents handicaps ? Quelles sont leurs conséquences ? Quelles peuvent être les discriminations qui en découlent ? Comment combattre l'exclusion ?

Tout au cours de l'atelier, les élèves peuvent lister leurs questions et les poser à l'équipier, disponible sur Skype.

RÉFLEXION

Voici plusieurs pistes de réflexion possibles, afin de guider les élèves pendant cet atelier.

La perception

- Il est nécessaire d'avoir confiance en l'autre pour vivre un handicap, aussi bien que pour l'accompagner.
- De la différence naît la complémentarité. Ce qui signifie que chacun peut apporter à l'autre.
- Pourquoi peut-on se sentir exclu lorsqu'on est en situation de handicap ?
- Le handicap est-il une histoire de point de vue ? Une personne sourde sait lire sur les lèvres, ce qui est un avantage. Quid de celui qui entend mais ne lit pas sur les lèvres ? Est-il désavantagé ?

Les types de handicap

- Handicap visible ou invisible, le plus handicapant n'est pas obligatoirement visible.
- Quelles sont les différences entre handicap mental et physique ?
- Handicap de naissance ou causé par un accident, quelles sont les différences ?
- Ai-je déjà été handicapé, de façon temporaire ?
- On a tous des faiblesses physiques ou sensorielles, qui peuvent être handicapantes dans certaines situations. Quelles sont les miennes ?

Quel comportement adopter face au handicap ?

- Il n'y a pas de position d'infériorité et de supériorité.
- Intégrer les handicaps dans la vie au collège, pour simplifier la vie de la personne handicapée, en lui permettant d'être autonome.
- Accompagner une personne handicapée nécessite d'être courageux et de dépasser la peur de l'inconnu.



3.

RESTITUTION

Tous ensemble, les élèves réfléchissent à une « Charte du bon comportement ». Ils vont ensuite la rédiger et la diffuser à l'ensemble de l'établissement.

La classe peut aussi mettre en place des activités mixtes handi/valide et chacun peut s'engager, individuellement ou en groupe, à participer à l'une de ces actions.





.....

RESSOURCES ET SUPPORTS

Fournis par Team Jolokia

- Vidéo de présentation « *Parlons Diversité* » :
www.youtube/user/teamjolokia
- Vidéo « *Handicap* » mettant en scène Hervé, équipier :
www.youtube/user/teamjolokia
- Le film « *Des marins pas comme les autres* »
- La BD « *Marins d'audace !* »
- La bibliothèque médias du site avec l'accès aux photos, interviews, articles, émissions radios...
- Le site internet : www.teamjolokia.com
- Les réseaux sociaux : @teamjolokia (Facebook, Twitter, Instagram)
- Débat avec les équipiers
- Visite du bateau

Ouvrages documentaires

- *Qu'est ce qu'il a ? Le handicap* de Patrice Favaro et Vanessa Rubio – Autrement junior, 2002

Ouvrages de fiction

- *L'histoire d'Helen Keller* de Lorena A. Hickok – Pocket Jeunesse, 1998
- *Le voyant* de Jérôme Garcin – Gallimard, 2015

Autre

- Infographie sur la population handicapée en France :
<http://www.seton.fr/infographie-handicap-france.html>